**Дидактическое пособие**

**«Зашифрованное письмо»**

**Задачи:**

- Формирование произвольного внимания: развитие устойчивости и концентрации внимания;

- Воспитывать у детей познавательный интерес, навыки общения;

- Развивать у детей умение действовать самостоятельно, проверяя правильность своего выбора;

- Развитие кратковременной зрительной памяти;

- Развитие группового сотрудничества;

- Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации;

- Развитие пространственных представлений;

- Расширение и активизация словарного запаса.

**Данная разработка составлена по аналогии приема "Кодирование".**

Работа осуществляется системно, поэтапно: от простого, к сложному.

***Пособие "Зашифрованное письмо"*** состоит из методического руководства и раздаточного материала (карточки с шифром и карточки с заданиями для "расшифровки").

Для удобства пособие рекомендуется распечатать на более плотной бумаге и заламинировать.

Форма предъявления может быть как индивидуальной, так и подгрупповой и групповой.

***1 этап (основной) "Вам письмо"***

Вводное упражнение развивающего пособия, где ребенок знакомится с ключом к шифру, приобретает первичные навыки расшифровывания слов, по данному ключу.

Сначала необходимо полученное "письмо" скопировать к себе в тетрадь, либо на лист бумаги, далее приступить непосредственно к расшифровке. Дошкольники начинают работу с письма, состоящего из 3-х букв и по мере приобретения навыка расшифровки увеличивается и длина "письма" до 6 букв.

Рекомендуется при первом знакомстве с пособием расшифровывать слова из 3-х букв, возможно по 2-3 за "подход". Слова из 4-х букв - на следующем занятии и т.д.

Мотивирующий фактор для включения детей в работу с заданием может быть различным, в зависимости от сюжета занятия. Например, роль сыщика, разведчика и т. п. Можно обыграть и ввод карточек, предъявив их детям в конвертах, как настоящие письма.

Картинка к расшифрованному слову рисуется по желанию ребенка и на усмотрение педагога.

В дальнейшем при освоении данного навыка педагог может переходить на второй этап заданий.

***2 этап (усложнение) "Слово или чепуха"***

В течение 30 секунд ребенку предъявляется карточка с фигурами, запомнив ее, рисует данные фигуры по памяти, а после расшифровывает слово. При этом дается инструкция: "Давай проверим твою память. Если фигуры ты запомнишь хорошо, у тебя получится слово, а если нет - слово так и не соберется. Получится чепуха!".

Таким образом, у ребенка появляется дополнительная мотивация запомнить фигуры "письма".

На третьем этапе заданий появляется вариант обратной расшифровки, т.е. дети не "расшифровывают письма", а "зашифровывают".

***3 этап (усложнение) "Ты - мне, я - тебе"***

Это упражнение развивает свойства внимания и формирует навыки взаимопомощи у детей.

Ребенок "зашифровывает" слово, которое скажет ему его сосед. Далее дети проверяют друг у друга правильность выполнения своего задания.

Рекомендуется загадывание начинать со слов из 3-х букв, также постепенно привыкая к заданию и увеличивая сложность можно переходить до слов из 6-ти букв.

Если ребенок затрудняется дать слово для "зашифровки" соседу, педагог может на ушко сказать ему любое слово, на первых этапах освоения данного задания. Слова должны быть с использованием букв шифра.

***4 этап "Загадочное послание"***

Помимо развития свойств внимания это упражнение направлено на формирование пространственных представлений и ориентировку в пространстве: - на; -над; - под; слева - справа; вверху - внизу; снаружи -внутри; за –перед и др.

Инструкция ребенку следующая: "Расшифруй мое загадочное послание, используя знакомый тебе шифр". Пример задания в «Методическом руководстве».

Рекомендуется загадывание начинать со слов из 3-х букв, также постепенно привыкая к заданию и увеличивая сложность можно переходить до слов из 6-ти букв.

***5 этап (заключительный)"Зашифрованное пожелание"***

Это упражнение развивает свойства внимания, а также способствует развитию познавательной активности детей и групповому сотрудничеству.

Ребенок расшифровывает не одно слово, а целое послание (предложение). При групповой работе - дети по очереди подходят к доске с текстом, вписывая нужную букву.

Инструкция ребенку следующая: "Ты уже стал настоящим расшифровщиком. И в честь твоих успехов тебе предстоит разгадать пожелание на будущее, используя знакомый тебе шифр".

Работа с пособием может проводиться в сопровождении с интерактивной игрой («Зашифрованные письма от профессора Ума») на основе пособия.

